



**Begaaafdheids
ProfielScholen**

**Visitatieverslag
Vlasgaard
10 YE**

15 maart 2018
secretaris: Joke Gaasbeek-Luursema



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Visitatie	3
3 Taak van de commissie	3
4 De voorbespreking van de commissie	4
5 Resultaten en opbrengst van de visitatie	4
5.1 Verslag van het gesprek met het MT en het bestuur	4
5.2 Verslag gesprek met de werkgroep HB en IB-ers	5
5.3 Bezoek aan de plusklas en reguliere lessen.....	6
5.4 Verslag gesprek leerlingen.....	6
5.5 Verslag gesprek ouders.....	6
5.6 Verslag gesprek team	7
6 Oordeel en advies	8
6.1 Presentatie van de bevindingen van de leerlingen	8
6.2 Advies.....	8
7 Aanbevelingen	9
8 Afsluiting	9
Bijlage I	10
Bijlage II	11
Bijlage III	11
Bijlage IV	12

1 Inleiding

Basisschool de Vlasgaard is sinds een paar jaar gehuisvest in een geheel nieuw gebouw in het centrum van het dorp. Het multifunctionele gebouw huisvest naast de Vlasgaard ook basisschool De Wizzert, kinderopvang Kiobra, Stichting Kinderopvang Landerd, GGD Hart voor Brabant, muziekvereniging Zeelandia, Amarantgroep en logopediepraktijk Landerd. Een grote diversiteit aan gebruikers. De lokalen zijn gegroepeerd rond pleinen.

In de schoolgids wordt het pedagogisch klimaat als volgt geschetst:

Vertrouwen geven, is vertrouwen krijgen. Belangstelling tonen en contact maken met leerlingen door ze te zien en horen draagt daaraan bij. De woorden structuur, regelmaat, voorspelbaarheid, veiligheid en respect ziet u terug in ons handelen. Aandacht voor waarden en leven naast elkaar, nu en later als je groter bent.

En de ontwikkeling van kinderen:

Talenten ontplooiën. Leren van, aan en met elkaar. We zoeken naar evenwicht in ontwikkeling hoofd, hart en handen. Door de lat hoger te leggen dan gemakkelijk is, doet uw kind succeservaringen op. Dat geeft vertrouwen in eigen kunnen en levert presteren naar eigen vermogen op.

De school maakt deel uit van de onderwijsstichting Optimus, een stichting met 31 basisscholen. De stichting heeft een school overstijgend Koersplan 2016 – 2021 geschreven: “Wereldonderwijs”, waarin helder de visie op de ontwikkelingen in het onderwijs op de scholen binnen de stichting is verwoord onder het motto: leren leren, leren leven, leren samenleven.

2 Visitatie

- De school is aspirant-school en is voor de eerste keer gevisiteerd op 15 maart 2018 door:
- Miëlle van der Heijden, voorzitter, bestuurslid BPS
- Joke Gaasbeek-Luursema, secretaris
- Jean-Pierre van der Horst, directie JLS de Rendierhof
- Tamar Sloomaker – de Prieëlle, leerkracht en HB-coördinator, ikc Prins Claus
- Joris van Boheemen en Fenne Kolen, leerlingen JLS de Rendierhof

3 Taak van de commissie

- Verifiëren of het beeld, dat de school met de aangeleverde documenten aangeeft op het gebied van aandacht aan hoogbegaafde leerlingen klopt met de BPS - gedragscode.
- Een voorlopig standpunt van de commissie vast stellen: dit is ja/nee een BP School.
- Dit standpunt verifiëren op de werkvloer door gesprekken met alle geledingen.
- Een definitief advies uitbrengen aan het bestuur van de vereniging.

4 De voorbespreking van de commissie

De commissie heeft de toegestuurde informatie op 7 maart besproken. Uit de aangeleverde informatie kwam nog geen duidelijk beeld over het HB-beleid van de school naar voren. De school wordt verzocht de agenda aan te passen door meer tijd in te ruimen voor het gesprek met de schoolleiding, IB-ers uit te nodigen bij het gesprek met de werkgroep HB en het gesprek met het team te vervroegen.

5 Resultaten en opbrengst van de visitatie

De leden van de commissie zijn hartelijk ontvangen en goed verzorgd. De agenda was op verzoek aangepast. Dankzij de goede agenda en het tijdig aanwezig zijn van alle gesprekspartners verliep de dag uitstekend.

5.1 Verslag van het gesprek met het MT en het bestuur

Zie bijlage III voor de namen van de gespreksdeelnemers.

Bij het gesprek zijn twee MT-leden aanwezig, een lid van het CvB en het hoofd onderwijs van de stichting.

Tijdens het gesprek blijkt dat het bestuur goed geïnformeerd is over en intensief betrokken is bij het onderwijsbeleid van de scholen binnen de stichting. Het CvB voert regelmatig overleg met het team en met de leerlingen. Het HB-beleid op de Vlasgaard startte 5 jaar geleden met een door het ministerie gefinancierde pilot HB, mede getriggerd door een groot aantal lgf - leerlingen. De directeur die toen net startte op de school, had op zijn vorige school ervaring met plusklassen. Deze bovenschoolse klassen van Optimus, de zgn. Leonardo-klassen, richten zich op het ogenblik vooral op HB-leerlingen met meervoudige problematiek. Het lukt helaas bijna nooit om deze leerlingen terug te plaatsen in het reguliere onderwijs. Het SWV draagt bij aan de bekostiging. Naast deze Leonardo-klassen zijn er ook bovenschoolse plusklassen. Binnen Optimus is een voltijd medewerker aangesteld voor HB-beleid. Er zijn een aantal bovenschoolse plusklassen gevormd voor reguliere leerlingen, in deze plusklassen worden uitdagende opdrachten aangeboden. De plusklassen krijgen steeds meer een peergroup-functie, de uitdaging moet meer en meer in de plusgroepen in de reguliere klassen geboden worden. De toename van het aantal HB-leerlingen op de Vlasgaard heeft er toe geleid dat er op dinsdag en donderdag een bovenschoolse plusklas in de school is, waar ook een aantal leerlingen van andere basisscholen aan deelnemen.

Binnen Optimus wordt gewerkt met een toelatingscommissie HB, leerlingen worden voorgedragen door leerkrachten aan de hand van signaleringslijsten. Uitgangspunt is en blijft een IQ > 130. Maar de ontwikkeling van de leerling staat centraal: in gesprekken met de leerling wordt vastgesteld wat de leerling nodig heeft, men creëert eigenaarschap. Men streeft naar een doorgaande leerlijn voorschool - basisschool –

VO. De samenwerking met voorschoolse opvang begint vorm te krijgen, er is nauwelijks sprake van samenwerking met het VO.

Elk cluster op de school heeft een HB-specialist met een ECHA-opleiding, drie leerkrachten hebben een master behaald, waarvan één met specialisatie HB. Deze specialisten borgen de kwaliteit van het onderwijs, waarbij de nadruk ligt op visible learning (Hattie) en executieve en metacognitieve vaardigheden.

5.2 Verslag gesprek met de werkgroep HB en IB-ers

Zie bijlage III voor de namen van de gespreksdeelnemers.

De werkgroep HB is twee jaar geleden opgericht met als opdracht een lijn uit te zetten in HB-beleid. Het zijn de kartrekkers. De groep heeft regelmatig overleg, bepaalt het programma HB op de studiedagen. Op elke studiedag (ongeveer 5 per jaar) staat HB op het programma voor 1 – 1,5 uur.

Het team heeft een goed oog voor wat kinderen aan kunnen, men enthousiasmeert elkaar om anders te kijken. Er wordt gebruik gemaakt van signaleringslijsten. (Bijna) alle leerlingen zijn in beeld, er wordt goed naar leerlingen en ouders geluisterd. Men zoekt naar oplossingen. Bij de groepsbesprekingen is er steeds meer oog voor de behoeften van HB-leerlingen.

In de klas wordt op drie niveaus gewerkt. De C-leerlingen vormen de plusgroepen. Alle leerlingen starten een hoofdstuk met een toets, op basis van de uitslag wordt de stof gecompact en wordt verrijkingstof aangeboden. Ook worden de C-leerlingen ingezet om leerlingen in de A-groep te helpen. De leerlingen in de C-groep zijn HB, meerbegaafd of gewoon goede leerlingen. Maar ook in de C-groep wordt goed gekeken of de leerlingen de basisvaardigheden beheersen, zo nodig wordt verlengde instructie aangeboden.

De toelatingscommissie bepaalt of een leerling wordt toegelaten tot de plusklas, deze leerlingen doen een WISC-test, de test wordt door de school betaald. In de plusklas wordt de verrijkingstof uit de reguliere les geëvalueerd en vindt instructie plaats. In groep 8 wordt het programma afgesloten met een eigen project: de masterproef.

De Vlasgaard is op zoek naar lesmethodes die differentiatie mogelijk maken. Voor rekenen wordt gewerkt met rekestijgers. Een van de leerkrachten heeft in haar masterthesis onderzocht welke taalmethode het beste zou passen bij de eisen van de school. Ze heeft daarvoor onder andere uitgebreide gesprekken gevoerd met leerlingen en leerkrachten. Dit jaar is de school gestart met Jeelo, een methode voor wereldoriëntatie, die uitgaat van de eigen leefomgeving.

5.3 Bezoek aan de plusklas en reguliere lessen

Er heerst een fijne sfeer in de school, er is een duidelijk leerklimaat. De pleinen worden intensief gebruikt. In veel ruimtes werken kinderen uit verschillende groepen met elkaar.

5.4 Verslag gesprek leerlingen

Zie bijlage III voor de namen van de gespreksdeelnemers.

De Vlasgaard heeft een leerlingenpanel bestaande uit 14 leerlingen groep 5 - 8, die een keer of 5 per jaar vergaderen. Leerlingen blijven 4 jaar lid van het panel. In het panel kunnen ze hun eigen mening geven, ook als ze het ergens niet mee eens zijn. Een ideeënbus is niet nodig, dat gaat via het panel, maar het gaat bijna nooit over HB-beleid.

De leerlingen zijn zeer te spreken over de plusklas. De plusklas gaat altijd door, ook als er een themadag is. Dat komt, zo merkt een van de leerlingen op, omdat er leerlingen van verschillende scholen in zitten. In de plusklas leren ze meer dan in de eigen klas en vooral nieuwe dingen. De plusklas heeft eigen excursies, maar kan soms niet mee met de excursies van de reguliere klas. In de plusklas krijgen ze opdrachten mee die ze in de klas moeten doen, maar die worden niet altijd (af)gemaakt. In de eigen groep werken ze met eigen schema's voor vier weken. Ze werken met speciale methodes, zoals rekentijger en denkwerk, of via de digitale school. Ook zijn ze vaak maatje met een andere leerling. Aan het eind van elk thema voert de leerling een gesprek met de leerkracht en zijn ouders over wat hij geleerd heeft.

De leerlingen hebben geleerd te werken met de leerkuil, maar de meesten doen dat niet zo vaak meer. Ook kennen ze Fixie en Growie.

5.5 Verslag gesprek ouders

Zie bijlage III voor de namen van de gespreksdeelnemers.

De ouders zijn zeer te spreken over de plusklas, waarin leerlingen zitten vanaf groep 4. Ook HB-leerlingen zijn net mensen: ze zijn allemaal verschillend. Maar in de plusklas zijn ze onder gelijkgestemden, ze kunnen in hun tempo hun "ding" doen, er is uitdaging, de kinderen leren leren: de klas heeft toegevoegde waarde. In de eigen groep werken de leerlingen in plusgroepen. Een aantal ouders geeft aan dat hun kind zich verveelt in de eigen groep, niet geïnteresseerd is in de stof en huiswerk verschrikkelijk vindt, deze kinderen zijn "gered" door de plusklas. Er is nog veel verschil tussen de aanpak van de verschillende leerkrachten, niet altijd is duidelijk wat er in de klas gebeurt, maar alles is bespreekbaar. De school doet zijn best voor alle leerlingen. Er is een duidelijke groei in HB-beleid door een mentaliteitsverandering en door opgebouwde expertise: HB-beleid zit tussen de oren. De opbrengsten van de school

waren lang erg laag, maar gaan vooruit. Werken met de visible learning methode van Hattie werpt zijn vruchten af.

De communicatie met de school gaat steeds beter, het wordt op prijs gesteld dat de plusklasleerkracht de opdrachten op de mail zet.

Er is geen duidelijke overgang voor HB-leerlingen naar het VO. Een van de ouders maakt zich zorgen over de consequenties als Cito en schooladvies niet overeen komen. Twee ouders werken op een VO-school, maar daar is geen duidelijk HB-beleid.

5.6 Verslag gesprek team

Er waren 17 teamleden aanwezig bij het gesprek, dat plaats vindt na de schooldag. De commissie is zeer onder de indruk van deze betrokkenheid bij en de motivatie voor het HB-beleid.

De teamleden staan achter de HB ambities van de school. Men is zeer ervaren met zorg voor leerlingen die onder het gemiddelde scoren en die ervaring heeft enorm bijgedragen aan de opbouw van het HB-programma. Om onderpresteren en uitval te voorkomen, moeten ook HB-leerlingen goed begeleid worden, moeten leren leren, leren werken, leren doorzetten en uitgedaagd worden. Daardoor is ook de aansluiting met het VO verbeterd: leerlingen hebben leren leren. De begeleiding in de plusklas en de ondersteuning van de HB-leerkracht worden als heel positief ervaren.

Men vindt DHH, waarbij het hele kind telt en niet alleen de prestaties, een goede tool om leerlingen te selecteren. Bij gedragsproblemen wordt nu ook gekeken welke rol het IQ zou kunnen spelen. Als de stof anders wordt aangeboden, verandert het gedrag van leerlingen.

Het is belangrijk dat de HB-leerlingen veel in de klas zijn, ook omdat de andere leerlingen het HB-programma daardoor gewoon zijn gaan vinden. De HB-leerlingen hebben hun eigen materialen en programma, maar zijn ook maatjes voor de andere leerlingen. De school heeft een grote keuze uit materialen voor differentiatie. Men heeft bij wereldoriëntatie gekozen voor Jeelo, omdat de methode differentiatie en uitdaging biedt, maar daarin moet men zijn weg nog vinden.

Punt van zorg blijft wel de tijd die een leerkracht nodig heeft om te differentiëren in de groep. Men ervaart het feit dat de groepen in de middenbouw dit jaar net wat kleiner zijn, als zeer positief. Ook de extra ondersteuning in groep 7-8 is essentieel.

De invoering is een lang en zorgvuldig traject geweest, een geleidelijke ontwikkeling, waarin iedereen is meegenomen, maar het proces stopt hier niet, er is nog veel te doen. De studiedagen zijn essentieel. Er is een gezonde competitie tussen de teamleden die elkaar uitdagen het programma verder uit te bouwen.

Punt van aandacht is de communicatie met ouders. Het programma voor leerlingen die onder het gemiddelde scoren staat als een huis, toch denken sommige ouders dat de

aandacht voor HB-leerlingen ten koste gaat van deze leerlingen. Maar de onderkant van de ladder is net zo mooi als de bovenkant gaat worden.

6 Oordeel en advies

6.1 Presentatie van de bevindingen van de leerlingen

De leerlingen zijn heel positief over wat ze gezien hebben. Er is voor elke leerling op de school een taak en een maatje. De pleinen en de stille ruimte zijn positief. Ook is het fijn dat de plusklas een heel dagdeel duurt. Er zijn goede materialen voor de plusleerlingen. De enige tip die ze de school willen meegeven is dat er werk vanuit de plusklas naar de eigen groep meegenomen zou moeten worden.

De BPS-gedragscode:

- De school heeft zeer duidelijke ambitie ten aanzien van HB.
- De school heeft haar HB-leerlingen in beeld en biedt maatwerk: de HB-leerlingen worden geselecteerd op basis van de kennis van de leerkrachten, met behulp van DHH en een IQ-test.
- De school betreft ouders en leerlingen actief en onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen: de ouders voelen zich steeds beter geïnformeerd.
- De school zorgt voor voldoende flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte: de school is goed geoutilleerd, er zijn goed ingerichte ruimtes en er zijn veel materialen beschikbaar.
- De school beschikt over adequate en voldoende expertise op het terrein van HB: twee leerkrachten zijn HB- specialist. Op studiedagen staat het thema HB altijd op de agenda.
- De school onderhoudt een relatie met haar (regionale) omgeving: de plusklas is bovenschools. Op de plusklas van de Vlasgaard zitten ook leerlingen van andere scholen. Er is op het gebied van HB nauwelijks samenwerking met VO-scholen of andere partners.
- De school is actief lid van de vereniging BPS: de commissie gaat er van uit dat de school dat zal gaan doen.

6.2 Advies

De commissie is unaniem van mening dat de school voldoet aan de gedragscode van de vereniging en zal het bestuur adviseren het certificaat BPS voor vier jaar te verlenen.

De van te voren aangeleverde informatie gaf geen duidelijk beeld van het HB-beleid, maar uit de gevoerde gesprekken komt een consistent beeld naar voren: alle gesprekspartners zijn tevreden over het HB-beleid, leerlingen voelen zich gezien en gehoord, het hele team is meegenomen bij de invoering van het beleid en het beleid wordt breed gedragen. Er is een mooie balans tussen het HB-beleid en het “andere”

onderwijs. Er heerst een duidelijk leerklimaat, de betrokkenheid van de leerlingen is groot.

7 Aanbevelingen

De commissie doet op basis van de ontvangen schriftelijke informatie en de visitatie zelf de volgende aanbevelingen:

1. Zorg dat in de schriftelijke informatie het HB-beleid duidelijker en concreter wordt geformuleerd. De school doet zichzelf tekort.
2. Werk verder aan het verkleinen van de verschillen tussen de plusklas en de eigen groep. Versterk het HB-onderwijs in de groepen.
3. De extra ondersteuning dan wel de kleinere groepen worden als zeer positief ervaren voor het goed uitvoeren van HB-onderwijs in de klas.
4. Zorg voor een doorgaande leerlijn: investeer in contacten met het VO over het HB-beleid van de school.
5. Ga zo door!

8 Afsluiting

De voorzitter van de commissie dankt de school voor de ontvangst en de goede verzorging. De commissie heeft dankzij de aangeleverde informatie en de open gesprekken een goed beeld van de school gekregen.

Bijlage I

De volgende stukken zijn door de school tevoren aan de commissie aangeleverd:

- Stukken behorende bij het zelfbeoordelingsinstrument (zbi):
 - resultaten van de enquêtes ^[1]_{SEP} afgenomen onder leerlingen, leerkrachten, ouders en management,
 - analyse vragenlijst BPS
- ontwikkelagenda
- kwaliteitskaart en leerlingbegeleiding
- Schoolgids
- Flyer 2017
- Wereldonderwijs
- Schoolplan 2015 – 2019
- Passend onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen toekomstperspectief 2017 – 2021
- Schoolondersteuningsprofiel
- S. Kroese, H. Meulenstein: Echa scriptie
- Agendavoorstel voor 15 maart 2018
^[1]_{SEP}



Bijlage II

Agenda Visitatiedag BPS 15 maart 2018

9.00u	Ontvangst commissie en rondleiding
9.30u	gesprek met MT en bestuur
10.15u	gesprek met werkgroep HB en IB-ers
11.00u	bezoek plusklas MB en groepsbezoek 6-7-8
11.30u	Gesprek met het leerlingenpanel
12.00u	Lunchpauze commissie
12.30u	bezoek groepen OB en Jeelo MB
13.30u	Gesprek met ouders
14.15u	gesprek met het team
15.00u	overleg VC
15.30u	Afsluitend gesprek

Agenda (leerlingen) Visitatiedag BPS 15 maart 2018

9.00u	ontvangst
9.30u	leerlingen (Mirthe en Tijn) van de Vlasgaard laten zien hoe er op de school gewerkt wordt
10.30u	buiten spelen
11.00u	groepsbezoek
11.30u	Gesprek met het leerlingenpanel
12.00u	Lunchpauze commissie
12.30u	bezoek groepen OB en Jeelo MB
14.15u	tips en tops
15.00u	overleg VC
15.30u	Afsluitend gesprek

Bijlage III

gespreksdeelnemers

MT leden:

Conrad Sommerdijk (directeur), Lia van Grinsven (coördinator bovenbouw)

Bestuur:

Harrie van der Ven (CvB), Ingrid Veeke (hoofd onderwijs),

Werkgroep Hoogbegaafdheid:

Hetty Meulenstein (hb-coördinator, plusklas), Patricia Kocken (1-2), Sanne Arts (8), Lilian Grunder (geen eigen groep), Pieternel van de Broek (7), Ineke van der Meer (IB-er ob)

Ouders:

Bart Geijs (5 en 3), Anke Suijs (5 en 3), Anke van Schooten (8), Pierette Cober (6), Evelyn van den Heuvel (6 en 7)

Leerlingen:

Mirthe, Tijn, Mats, Marte, Anouk, Ties, Jop, Senne, Elke-Janne

Team:

Er waren 17 teamleden aanwezig.

Bijlage IV

II.5. De beroepscommissie en bezwaar- en beroepsprocedure

(uit de procedure visitaties ALV 15-4-2009)

De gevisiteerde school krijgt de gelegenheid tot twee weken na ontvangst van het door het bestuur van de Vereniging BegaafdheidsprofielScholen genomen besluit bezwaar aan te tekenen. Het bezwaar betreft de gevolgde procedure van visitatie.

Het bestuur geeft uiterlijk zes weken na ontvangst van het bezwaarschrift een beslissing op het bezwaar. Binnen deze termijn doet het bestuur onderzoek naar de gevolgde procedure van visitatie, waarbij de werkwijze van hoor/wederhoor wordt toegepast.

Tegen de beslissing op het bezwaarschrift kan een beroepsprocedure worden gestart. Het bestuur zal dan een beroepscommissie instellen.

De beroepscommissie beoordeelt eerst de ontvankelijkheid. Als er sprake is van ontvankelijkheid organiseert de beroepscommissie een (deel)visitatie, op die onderdelen van het rapport waarover verschil van inzicht is ontstaan. Deze hernieuwde visitatie vindt plaats uiterlijk vier maanden nadat de eerste visitatie is gehouden. Binnen vier weken na deze visitatie doet de beroepscommissie uitspraak. Deze uitspraak is bindend.