



Anti-Pest en gedragsprotocol Vlasgaard

20-09-2016

Pedagogisch klimaat

In de visie van Vlasgaard draait het om vertrouwen geven en vertrouwen krijgen. Belangstelling tonen en contact maken met leerlingen door ze te zien en horen draagt daaraan bij. De woorden structuur, regelmaat, voorspelbaarheid, veiligheid en respect ziet u terug in ons handelen. Aandacht voor waarden en leven naast elkaar, nu en later als je groter bent.

We hechten er veel belang aan dat we respect tonen voor elkaar en respectvol omgaan met elkaar. Door zo met elkaar om te gaan laat je zien dat je elkaar serieus neemt.

De leerkracht dient naar de leerlingen te luisteren en ze daardoor veiligheid en vertrouwen te bieden. Binnen een positief klassen- en leerklimaat is het voor Vlasgaard van belang dat er een veilige sfeer is waarin leerlingen hun zelfstandigheid kunnen ontwikkelen. Dit alles om het voor leerlingen mogelijk te maken om tot leren te komen.

We geven hier vorm aan door een prettige, overzichtelijke werksfeer te scheppen, waarin kinderen en volwassenen zich thuis voelen. We hechten veel belang aan regelmaat en structuur, omdat daarmee een veilige werkomgeving gecreëerd wordt.

Door de kinderen zelf medeverantwoordelijk te maken voor het reilen en zeilen van de groep leren ze zorgdragen voor een sfeer waarin iedereen zich fijn voelt. De regels geven de grens aan en het gewenste gedrag wordt centraal gesteld. We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar. Een goede en open sfeer op school en in de klas is dan ook belangrijk.

Een wezenlijk onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling is het herkennen, begrijpen en leren omgaan met eigen gevoelens en emoties als ook die van de ander. Kinderen leren deze vaardigheden om op een verantwoorde wijze om te gaan met situaties als boos zijn, uitdagen, onverdraagzaamheid, verdriet, discriminatie en dergelijke.

Ook leren ze hoe ze moeten samenwerken, samen organiseren en overleggen. Onderlinge verschillen behoren hierin geen bedreiging te vormen, integendeel: zij kunnen een zeer positieve uitwerking hebben op de omgang met elkaar.

Vanuit een veilige en gestructureerde basis wordt aan de sociale, emotionele, creatieve en cognitieve vorming gewerkt. Hierbij is de hulp van de groep en van de leerkracht als begeleider, die helpt en stimuleert van groot belang. Op deze wijze leert een kind verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen en wordt het gestimuleerd van ervaringen te leren. Reflectie op eigen ontwikkeling en welbevinden is een continu proces.

Op Vlasgaard zijn pedagogische activiteiten gericht op de basisvoorwaarden competentie, relatie en autonomie. Hiervoor hanteren we op onze school de volgende statements:

- Iedereen hoort erbij;
- We zorgen voor elkaar en gaan respectvol met elkaar om;
- We zorgen voor onze omgeving;
- We beheersen onszelf.

Hierdoor kunnen we op een fijne manier samen zijn op school. We hebben met elkaar afgesproken dat ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd worden als hun kind zich regelmatig niet aan deze afspraken houdt. We gaan dan samen op zoek naar een passende oplossing.

Dat we vertrouwen in eigen kunnen, samenwerken en verantwoordelijkheid geven en durven te nemen, en ervoor te zorgen dat het kindcentrum een plek is waar niemand buitengesloten wordt. In bepaalde gevallen zullen er dan ook maatregelen genomen dienen te worden als dit toch gebeurt. In het pestprotocol van de Morgenzon worden deze maatregelen beschreven.

Pestprotocol

Pesten komt in allerlei situaties voor. Het is een probleem wat wij op Vlasgaard heel serieus nemen en waar wij met veel zorg en aandacht mee omgaan. Kinderen die gepest worden blijven daar in veel gevallen hun hele leven last van hebben. Daarom is het belangrijk dat we gebruik maken van een eigen pestprotocol om enerzijds pestgedrag te voorkomen en anderzijds kinderen weerbaar te leren maken en zo te leren hoe je met pesters om kan gaan.

Wat is pesten?

Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd. De ene keer doet de een iets onaardigs, de volgende keer is het een ander. Het is een spelletje. Niet altijd leuk, maar nooit bedreigend. Er is geen verliezer of winnaar. Het kind 'loopt' geen schade op. Het gebeurt bij iedereen. Bij plagen maak je samen plezier. Het wordt al anders als het vervelend plagen wordt, dan heeft één iemand er al een beetje last van en dit kan zomaar overgaan in pestgedrag.

Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht, om de baas over te spelen, op een bedreigende manier. Voorbeelden van pesten; schoppen, slaan, roddelen, negeren, bedreigen, spullen vernielen, spullen stelen of verstoppen of iemand buitensluiten, en *cyberpesten*. De pester misbruikt zijn macht. Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pester.

Wat is digitaal pesten/cyberpesten?

Wanneer je in de buurt, op de vereniging of op school gepest wordt weet je wie de pestkop is. Op internet of via de telefoon werkt dit soms anders, daar kun je ook door iemand gepest worden die je niet kent. Juist dit onbekende maakt het pesten via mail, chats, sms en telefoontjes zo vervelend. Op internet of via de telefoon kun je door iemand gepest worden die je kent of die je niet kent. Het hacken van email-accounts, bedreigingen of het plaatsen van vervelende foto's zijn voorbeelden van digitaal pesten. Ook het onder een andere naam versturen van e-mails of internetpagina's opzetten behoort tot digitaal pesten.

Signalen van pestgedrag kunnen zijn:

- Signalen van laag welbevinden in het algemeen
- Plagen, bspotten en kleineren
- Op een spottende, onvriendelijke manier iemand uitlachten
- Fysiek contact
- Herhaaldelijk betrokkenheid bij ruzies

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Zelf zondebok geweest of zelf gepest geweest
- Voortdurend gevoel van anonimiteit

- Zich niet veilig voelen binnen een groep
- Voortdurend in een niet passende rol worden geduwd
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan
- Voortdurende strijd om macht in de klas of buurt

Algemene lijn om pesten op school te voorkomen:

- Aan het einde van het schooljaar worden er afspraken gemaakt met betrekking tot de start van het nieuwe jaar, met name wat betreft het begeleiden van de groepsvorming. Bij de opening van het jaar worden deze afspraken nog een keer aangescherpt.
- In de eerste schoolweek worden met de klas klassenregels opgesteld. De naleving hiervan wordt regelmatig ter sprake gebracht.
- In de eerste schoolweek worden, met het oog op een positieve groepsvorming, bijpassende activiteiten/lessen (uit de methode Goed gedaan!) uitgevoerd.
- Tijdens de ouderavonden (welbevindingsgespreken) wordt altijd gevraagd of de ouders signalen hebben gekregen dat hun kind anderen pest, gepest wordt of aangeeft dat anderen in de klas of op school gepest worden.
- Gedurende het hele jaar is er veel aandacht in de groep voor de sociale vaardigheden van de kinderen en zijn er gesprekken met de klas hoe om te gaan met gedrag van anderen.
- Tijdens de groepsbesprekingen van de groepsleerkracht en de interne begeleider is altijd aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Leerkrachten vullen 1x per jaar in november Zien! In en krijgen zo het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nog beter in beeld. Mocht het nodig zijn dan kan dit in april nogmaals ingevuld worden.
Ook leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst in op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.
- Tijdens de pauzes van de leerlingen op het schoolplein is er voldoende toezicht van bekwame mensen. Zij houden in de gaten hoe het spelgedrag is en melden aan desbetreffende leerkracht incidenten die hebben plaatsgevonden.
- Op de scholen zijn vertrouwenspersonen aanwezig op wie iedereen een beroep kan doen.
Onze vertrouwenspersonen zijn Geranne Evers en Lilian Grunder.

Wat is de rol van de vertrouwenspersonen?

Kinderen kunnen contact opnemen met een van beide vertrouwenspersonen wanneer zij zich onprettig voelen. De contactpersonen nemen eventueel in overleg met het kind contact op met de betreffende groepsleerkracht. Zij zien er ook op toe dat dit protocol wordt nageleefd en kunnen leerkrachten ondersteunen.

Als er wordt gepest, dan wordt er.....

-Vijf sporen beleid-

- 1) Geluisterd naar het gepeste kind. Het kind wordt serieus genomen. Samen wordt gesproken over 'hoe verder'.
OPDRACHT VOOR GEPESTE KIND:
 - Hoe kruip ik uit mijn schulp?
 - Hoe kom ik weer stevig in mijn schoenen te staan?
- 2) Met de pester gesproken. Deze wordt aangesproken op gedrag.
OPDRACHT VOOR PESTER:

- Hoe kan ik op een positieve manier relaties onderhouden met andere kinderen?
- 3) Gesproken met de 'de meelopers': bewustwording.
OPDRACHT VOOR ZWIJGENDE GROEP:
- Waarom laat ik het gebeuren; dit kan niet! Ik grijp in.
 - 4) Contact opgenomen met de ouders van het gepeste kind:
- Wat is er voorgevallen?
- Boodschap dat ouders van de pester ook op de hoogte zijn gesteld.
 - 5) Contact opgenomen met de ouders van de pester:
- Welke pestgedrag is vertoond? Nu is het pesten gesignaleerd. Moet ophouden.

Verder...

- De *groepsleerkracht* heeft een belangrijk rol: het signaleren van pesten. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de kinderen.
- De interne begeleider kan door de leerkracht ingeschakeld worden als er gepest wordt. Deze kan ingezet worden voor advies, individuele gesprekken met kinderen groeps gesprekken en oudergesprekken.
- Op Vlasgaard worden 1x in de 6 weken leerlingen doorgesproken met Lucas Jansen van de BJJ (basisteam jeugd en gezin) . Deze leerlingen worden aangemeld door de leerkracht bij de interne begeleider aangemeld als zij zich zorgen maken omtrent de ontwikkeling. Ook kunnen wij hem altijd tussen door raadplegen om ondersteuning te vragen bij bepaalde vraagstukken.
- Wanneer er in een groep structureel pesten is geconstateerd, meldt de leerkracht dit aan de directie en internbegeleider van de school. De leerkracht houdt de directie op de hoogte van de voortgang van het werken aan het pestgedrag. De directie heeft hierbij ook een actieve rol en schakelt hulp in wat nodig is. Ook de overige leerkrachten van de andere groepen worden op de hoogte gesteld, zodat iedereen weet wat er speelt.
- In die groepen waarin pesten is gesignaleerd, wordt gesproken met de pesters, de gepeste, de meelopers.
- Bij een leerling bij wie 'het zondebok' of 'pester' zijn vooral lijkt voort te komen uit een gebrek aan weerbaarheid, inlevingsvermogen en sociale vaardigheden, kan met de ouders gesproken worden over een eventuele sociale vaardigheidstraining of een ander soort training die dit kind kan hulp kan bieden.
- Er wordt regelmatig contact gehouden met de betreffende leerlingen, de groep en de ouders om te horen of de genomen maatregelen succes hebben en blijven hebben of dat er andere stappen nodig zijn.

Wat als het pesten niet stopt...

1. Ouders worden op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en directie. Samen met ouders en pester worden gedragsafspraken gemaakt.
2. Externe hulp wordt ingeschakeld. (bijv. schoolbegeleidingsdienst, sociaal verpleegkunde of schoolmaatschappelijk werk). Dit gebeurt in overleg ouders, directie en internbegeleider.

3. Er kan een contract opgesteld worden waarbij er op papier afspraken worden gemaakt.

In het uitzonderlijke geval dat het pesten niet ophoudt, kan de pester geschorst of verwijderd worden.

Signalen van pesten:

SIGNALEN VAN SLACHTOFFERS:

a. Op school

1. Primaire signalen:

- de slachtoffers worden vaak op een gemene manier geplaagd, bespot en gekleineerd;
- ze worden uitgelachen op een spottende en onvriendelijke manier;
- ze worden fysiek aangepakt en kunnen zich hier niet adequaat tegen verweren;
- ze zijn betrokken bij ruzies waarbij ze zich niet kunnen verdedigen;
- hun bezittingen worden beschadigd;
- ze vertonen blauwe plekken, schrammen, gescheurde kleding,

2. Secundaire signalen:

- de slachtoffers zijn vaak alleen, ze lijken geen vrienden te hebben;
- ze worden als laatste gekozen, bijvoorbeeld bij het vormen van groepjes;
- ze proberen dicht bij de leerkracht te blijven;
- ze geven een angstige en onzekere indruk;
- ze zien er bang, ongelukkig, neerslachtig en huilerig uit;
- ze vertonen een plotselinge of geleidelijke verslechtering in schoolresultaten.

b. Thuis

1. Primaire signalen:

- ze komen thuis met gescheurde kleding of bezittingen die stuk zijn;
- ze vertonen verwondingen (blauwe plekken, schrammen, ...) en geven hier een omstreden uitleg voor.

2. Secundaire signalen:

- ze brengen geen vriendjes of klasgenoten mee naar huis;
- ze hebben geen goede vriend;
- ze worden zelden elders uitgenodigd;
- ze gaan niet graag naar school;
- ze kiezen een vreemde weg om naar school te gaan;
- ze slapen niet goed;
- ze verliezen de belangstelling voor schooltaken;
- ze zien er bang en ongelukkig uit;
- ze vragen of stelen geld (om de pestkoppen om te kopen).

SIGNALEN VAN PESTKOPPEN

a. Algemene kenmerken

1. ze zijn fysiek sterker;
2. ze hebben grote behoefte te overheersen en hun eigen zin te krijgen;
3. ze zijn impulsief, kunnen moeilijk tegenwerking aanvaarden;
4. ze zijn vaak tegendraads naar volwassenen toe;

5. ze worden als stoer aangezien, hebben weinig inlevingsvermogen;
6. ze hebben een relatief positief zelfbeeld.

b. Op school

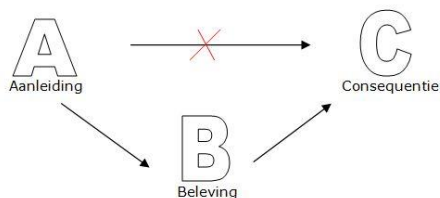
1. Op school treiteren de pestkoppen vaak op een gemene manier: spotten, intimideren, schoppen, dingen stuk maken. Ze hebben het vooral gemunt op de zwakkere leerlingen en proberen de meelopers op hun hand te krijgen.
2. Ondervinding leert dat meisjes veelal op een veel subtielere manier pesten, die veel moeilijker op te sporen valt, bijvoorbeeld roddelen, een vriendin afpakken, uitsluiten, ...

Tips voor de begeleiding van de gepeste leerling

1. Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
2. Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij / zij voor tijdens en na het pesten.
3. Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
4. Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
5. Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
6. Sterke kanten van de leerling benadrukken.
7. Belonen als de leerling zich anders / beter opstelt.
8. Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
9. Bewijs verzamelen, m.n. wat betreft het digitaal pesten.

Tips voor de begeleiding van de pester

1. Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
2. Laten inzien wat het effect kan zijn van zijn/ haar gedrag voor diegene die je pest.
3. Excuses aan laten bieden.
4. In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
5. Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen.
6. Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
7. Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen, jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD, schoolmaatschappelijk werk.
8. Toepassen ABC-model.



Adviezen aan de ouders

1. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
2. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
3. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
4. Geef zelf het goede voorbeeld.
5. Leer uw kind voor anderen op te komen.
6. Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
7. Bewijs verzamelen, m.n. van het digitaal pesten. Denk hierbij aan het opslaan van chatberichten en bekijk de geschiedenis van uw computer regelmatig.

Is pesten strafbaar?

Pesten in het algemeen is niet strafbaar, wel een aantal uitingsvormen van pesten:

Bedreigen: bijv. "Als jij niet doet wat ik vraag, dan slaan wij je in elkaar" (artikel 284, 285 wetboek strafrecht).

Als degene die bedreigt ook nog vrienden vraagt om te helpen, dan is er sprake van openlijk geweld in vereniging (artikel 141 strafrecht).

Strafbaar is ook smaad, laster en belediging, discriminatie, spullen kapot maken, vernieling, en beschadiging.

Informatie richting derden

Als kindcentrum De Morgenzon moeten wij ervoor zorgen dat kinderen zich veilig en prettig voelen.

Daarom is het van belang dat men ervan op de hoogte is dat we een anti-pest-beleid hanteren.

Ouders attent maken op dit onderwerp wordt gedaan door middel van:

- Info nieuwsbrief
- Ouderavonden
- Brochures uitreiken over dit onderwerp.

Links naar andere sites met betrekking tot pesten

Weerbaarheid

www.weerbaar.info

Informatiemateriaal over sociale weerbaarheid voor kinderen. Middels dit materiaal leert een kind spelenderwijs kennis maken met, inzicht krijgen in en oplossingen bedenken voor lastige situaties als pesten en seksueel misbruik.

Onderwijsondersteunende organisaties

<http://www.sjn.nl/pesten/verwijs/inhoud.htm>

Het Nederlands Jeugdinstituut werkt voor professionals, bestuurders en ambtenaren op het gebied van jeugdgezondheidszorg, opvang, educatie en jeugdwelzijn. Maar ook andere belangstellenden kunnen terecht bij het Nederlands Jeugdinstituut.

Informatieve sites over pesten



www.pesten.net

www.pesten.startpagina.nl

www.zinloosgeweld.startpagina.nl

Onderstaande websites geven meer informatie over deelgebieden van school en veiligheid.

	<p><u>Project Preventie Seksuele Intimidatie (PPSI)</u> Op de website van PPSI vindt u actuele en praktische informatie over het voorkomen en aanpakken van seksuele intimidatie en andere vormen van ongewenst gedrag in het onderwijs.</p>
	<p><u>School en Veiligheid</u> Centrum School en Veiligheid verzamelt en verspreidt informatie en deskundigheid op het gebied van schoolveiligheid en adviseert schoolleiders, leraren/docenten, mentoren, leerlingbegeleiders, vertrouwens(contact)personen, onderwijsondersteunend personeel, et cetera.</p>
	<p><u>Gay&School</u> Iedereen heeft recht op een veilige school. Dat geldt dus ook voor leerlingen en docenten</p>

	<p>die zich aangetrokken voelen tot mensen van hetzelfde geslacht. Voor hen en hun omgeving is de website Gay&School gemaakt.</p>
	<p><u>Sociale competenties</u> Bewust en verantwoordelijk omgaan met jezelf, anderen en je omgeving.</p>

Sites voor ouders over pesten

1. Veilig internetten en digitaal pesten

- www.veiliginternetten.nl/themes/kinderen-online/
 - www.computertotaal.nl/internet-thuis/15-tips-voor-kindveilig-internet-62375#Pvm4czMUcSAhW3Bg.97
 - www.leren.nl/rubriek/computers_en_internet/internetten/veilig_internetten/
 - www.stoppestennu.nl/digitaal-pesten-cyberpesten
 - www.mijnkindonline.nl/publicaties/brochures/brochure-digitaal-pesten-nieuweversie
 - www.veiliginternetten.nl/themes/kinderen-online/pesten/
- ##### 2. Sites over pesten
- www.aandachtvoorpesten.nl/index.html
 - www.pesten.nl
 - www.kinderen.moed.nl/pesten/
 - www.jouwhulp.nl/hulp-bij/pesten/?gclid=CJzZ68fprckCFdU_GwodoKQB7Q
 - www.pestweb.nl

Gedragprotocol Vlasgaard

Gedragprotocol

We weten allemaal dat het behalen van goede leerprestaties bereikt worden als leerlingen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Een veilig klimaat en een prettige sfeer dragen hier sterk aan bij. Respect voor elkaar staat bij ons hoog in het vaandel en algemene fatsoensnormen en goede omgangsvormen vinden we belangrijk. Om dit in goede banen te leiden hebben we ervoor gekozen om een gedragsprotocol te hanteren. In dit protocol staat beschreven wat we van elkaar mogen verwachten.

Omgang tussen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers:

- ✓ We nemen elkaar serieus en laten ieder in zijn waarde.
- ✓ We maken met elkaar duidelijke afspraken en komen ze na.
- ✓ We respecteren de eigendommen van elkaar.
- ✓ We gaan op een transparante manier met elkaar om.
- ✓ We praten onder alle omstandigheden redelijk en met een correct taalgebruik.
- ✓ Problemen en misverstanden spreken bespreken we met de betrokkenen.
- ✓ Probeer ervoor te zorgen dat men met een positief gevoel richting huis keert.
- ✓ Zorg voor een veilige en prettige sfeer op school.
- ✓ Begroet elkaar en neem afscheid.
- ✓ We zijn op tijd op school.

Leerlingen onderling:

- ✓ We zijn eerlijk naar elkaar toe.
- ✓ Iedereen hoort erbij, we sluiten niemand buiten.
- ✓ We hebben respect voor elkaars lichaam en spullen.
- ✓ We zijn zuinig op de spulletjes van school, we gaan hier op een nette manier mee om.
- ✓ Veiligheid vinden we belangrijk, we letten op elkaar.
- ✓ We rennen niet door school.
- ✓ We letten vooral op onszelf en niet op anderen. Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden.
- ✓ Word je gepest praat er op school maar ook thuis over, je moet het niet geheim houden. Ook als het om een ander kind gaat dat gepest wordt,

Wat als men zich niet aan het gedragsprotocol houdt...

- ✓ Op het aanspreken dient met respect door allen te worden gereageerd.
- ✓ Bij een herhaaldelijke of zwaardere overtreding, waarbij de school bepaalt of de overtreding zwaar of herhaaldelijk is, kan een passende maatregel worden opgelegd. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de leerkracht.
- ✓ Bij overtredingen of gedragingen storend kan een leerling voor een time-out bij een collega worden geplaatst of (onder toezicht) in een andere ruimte worden gezet dan het eigen groepslokaal.
- ✓ Bij herhaaldelijke overtredingen wordt melding gedaan aan directie. De ouders en leerling worden, indien nodig, uitgenodigd voor een gesprek met de directie en de leerkracht. Van deze bespreking wordt een verslag gemaakt door de leerkracht en opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. In dit gesprek wordt indien nodig gewezen op de procedure schorsing en verwijdering.

Procedure schorsing en verwijdering:

- ✓ Het onderwerp **schorsing** komt pas aan de orde wanneer er eerder genoemde stappen niet voor verbetering hebben geleid of wanneer er acuut voor een oplossing moet worden gezocht. De directie kan een leerling voor een beperkte periode schorsen (max. 5 dagen). Dit komt schriftelijk op papier te staan en overhandigd aan ouders/verzorgers. De directie zal tevens het bestuur en de inspectie van onderwijs inlichten.

Er zal duidelijk naar voren moeten komen wat de reden is van de schorsing, de tijdsduur en eventueel andere maatregelen die getroffen moeten worden. Na afloop van de schorsing worden nieuwe schriftelijke afspraken met de ouders/verzorgers en de leerling.

Er zal een korte communicatielijn lopen tussen de leerling, ouders/verzorgers en school.

- ✓ Het onderwerp **verwijderen** komt pas aan de orde wanneer er geconcludeerd wordt dat de relatie tussen de leerling en school onherstelbaar beschadigd is.

Verwijdering kan op zichzelf staan, maar kan ook gezien worden als een vervolgstap op een schorsing, waarna geen verbetering is opgetreden. De beslissing over toelating en verwijdering van een leerling ligt bij het bestuur van een school.

In het basisonderwijs mag een bestuur een leerling pas verwijderen als een andere school voor deze leerling is gevonden of als de school aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een andere school.

Tot slot

Wij willen het goede voorbeeld geven zodat onze leerlingen dit beleven. Daarom vinden wij het belangrijk om als Vlasgaard dit protocol in te zetten omdat we met z'n allen voor onze kinderen zorgen en er zijn om ze te helpen en begeleiden. Zeker als er zich problemen voordoen.

Wij verwachten dan ook dat leerlingen en ouders van Vlasgaard dit protocol net zo onderschrijven.

Wij hopen dat ouders hun klachten of problemen tijdig kenbaar maken bij de groepsleerkracht en/of directie. Blijf niet rondlopen met zorgen of vragen, stap gerust naar binnen. Uiteindelijk willen we allemaal dat kinderen goede resultaten behalen op allerlei gebieden binnen een veilige en vertrouwde omgeving.